



# **PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE DE L'ESCOLA OFICIAL D'IDIOMES DE MANACOR**

(Actualitzat maig 2016)

## Taula de continguts:

1. Marc legal i normatiu	3
1.1. Llengua del centre	3
1.2. Ús no sexista del llenguatge	3
1.3. Usos lingüístics	4
1) Retolació	4
2) Publicitat i projecció exterior	4
3) Comunicacions escrites	4
4) Comunicacions orals	5
5) Documentació del centre	5
2. Característiques	5
2.1. Enquesta alumnat	6
1) Procedència i lloc de residència	6
2) Edat i sexe	6
3) Motivació i contacte amb la llengua estrangera	7
4) Competència lingüística en llengua catalana	7
2.2. Enquesta professorat i personal d'administració i serveis (PAS)	12
1) Lloc de procedència i residència	12
2) Ús lingüístic en el centre	13
3) Competència lingüística	13
3. Normativa sobre l' ús de la llengua i organització	13
3.1. Ús de la llengua	13
3.2. Organització	13

L'Escola Oficial d'Idiomes de Manacor es va crear el curs 1998-1999 com una ampliació de l'Escola Oficial d'Idiomes de Palma. El Decret 50/2002 de dia 5 d'abril de 2002 reconeix l'escola com un centre independent.

Inicialment, a l'escola s'impartien dos idiomes: alemany i anglès. Francès es va implantar el curs 2003-2004 i italià el curs 2011-2012. Aquest augment en l'oferta de llengües intenta donar resposta a la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, la qual emfatitza que *“Les escoles oficials d'idiomes han de fomentar especialment l'estudi de les llengües oficials dels estats membres de la Unió Europea, de les llengües cooficials existents a Espanya i de l'espanyol com a llengua estrangera. Així mateix, s'ha de facilitar l'estudi d'altres llengües que per raons culturals, socials o econòmiques presentin un interès especial.”*

## 1. Marc legal i normatiu

### 1.1. Llengua del centre

L'article 10.21 de la Llei de Normalització Lingüística a les Illes Balears atribueix a la Comunitat Autònoma la competència exclusiva en matèria de *“foment de la cultura, de la investigació i de l'ensenyança de la llengua de la Comunitat Autònoma”*. L'article 14 encomana als poders públics la normalització lingüística, i atribueix a la Comunitat Autònoma la competència exclusiva per a l'ensenyament de la llengua catalana *“en harmonia amb els plans d'estudis estatals.”*

Així com recull l'article 1 de la mateixa llei: és un objectiu *“assegurar el coneixement i l'ús progressiu del català com a llengua vehicular en l'àmbit de l'ensenyament.”*

### 1.2. Ús no sexista del llenguatge

En llengua catalana, la forma masculina d'un terme representa, a més del gènere masculí, la forma genèrica o no marcada, amb la qual es fa referència als dos gèneres. Així mateix, el Departament de Filologia Catalana i Lingüística General de la Universitat de les Illes Balears remarca que per referir-se a qualsevol col·lectiu d'homes i dones cal utilitzar les formes no marcades de manera sistemàtica: *els professors, els alumnes, els estudiants, els signants, els destinataris*, etc. No s'han d'usar les formes dobles (*els*

*professors i les professores o els professors/les professores)* ni paraules abstractes o noms d'institucions que poden dur a confusió.

El nostre centre educatiu promou un ús no sexista del llenguatge en tots els seus documents i escrits. Per aquesta raó, fem servir la forma no marcada de la llengua catalana.

### 1.3. Usos lingüístics

#### 1) Retolació:

Així com expressa l'article 15 de la Llei de Normalització Lingüística: "*La retolació pública es farà en llengua catalana, acompanyada si calgués de signes gràfics que en facilitin la comprensió als no catalanoparlants.*"

- Els rètols principals i secundaris de l'escola es faran en català.
- Així mateix, els rètols o avisos que fan referència als horaris, informació de cada departament, biblioteca, etc. també es faran en català.
- Els cartells informatius o dinamitzadors sobre activitats culturals es faran en català si es tracta d'una activitat de l'escola. En canvi, els cartells de les activitats organitzades per cada departament es redactaran en la llengua estrangera.

#### 2) Publicitat i projecció exterior:

- En cas de fer publicitat de l'escola, com ara a la premsa, aquesta es farà en català.
- La pàgina web de l'escola és en català, així com també la participació a les xarxes socials (per exemple, el Facebook o Twitter de l'escola). Així mateix, quan es doni informació d'un departament en concret, aquesta es donarà en la llengua pròpia del departament.

#### 3) Comunicacions escrites:

Així com expressa l'article 8 de la Llei de Normalització Lingüística: "*Les còpies o certificacions expedides per les entitats públiques de la Comunitat Autònoma s'han d'expedir en català, llevat del cas que l'interessat o la persona o entitat que les requereixen en sol·licitin la versió castellana.*"

- Els documents d'ús extern (com ara informes, models de sol·licitud, documentació administrativa - sol·licitud de trasllat d'expedient, certificat de matrícula, resolucions, etc) es faran en català, a no ser que el sol·licitant ho demani en castellà o que s'hagi d'enviar a alguna institució a fora de les illes.

- Els documents i comunicats d'ús intern (com ara circulars, e-mails, fulls informatius, etc) es faran en català. No obstant això, cada departament podrà fer servir la seva llengua si així ho considera.

- Els documents de gestió (com ara actes, convocatòries, comunicats, etc) també es faran en català.

#### 4) Comunicacions orals:

- L'atenció al públic es farà en català. Sempre que l'usuari demostrï la no comprensió del català, el treballador del centre l'atendrà en castellà.

- Les reunions del professorat i de la comunitat educativa (com ara claustres, consells escolars, etc) es faran en català.

- Les reunions de departament es faran en català o en la llengua pròpia del departament.

- La llengua vehicular i d'aprenentatge dins l'aula és la llengua objecte d'estudi. Quan el nivell de competència de l'alumne ho requereixi, el professor farà servir el català per fer aclariments o donar instruccions. De forma complementària, també podrà utilitzar el castellà o qualsevol altra llengua en la qual sigui competent.

#### 5) Documentació del centre:

- Els documents institucionals del centre (com ara la PGA, el PEC, el ROF, el DOC, etc) es redactaran en català.

- Les programacions de cada departament també es faran en català.

- Les memòries finals també es faran en català.

- La informació dels cursos adreçada als alumnes es donarà en la llengua objecte d'estudi; encara que cada departament decidirà si en els nivells més baixos (bàsic 1) cal fer-ho en català.

## 2. Característiques

El nostre centre educatiu ha realitzat una enquesta telemàtica (març-abril 2016) per tal de conèixer les característiques de la nostra comunitat educativa.

### 2.1. Enquesta alumnat

#### 1) Procedència i lloc de residència

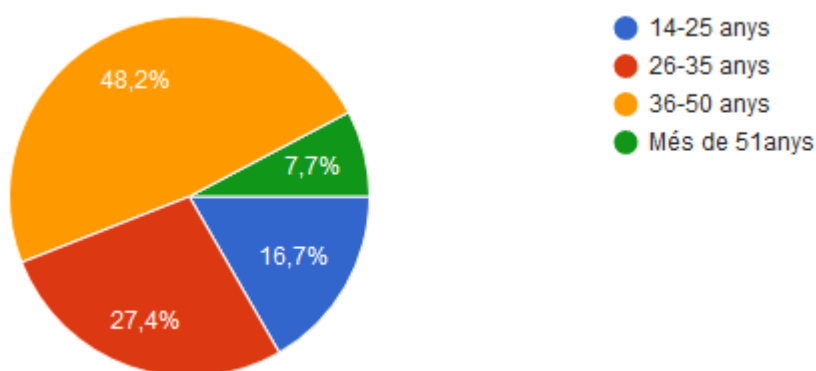
La majoria dels nostres alumnes tenen la nacionalitat espanyola (93,54%). La resta procedeix de 27 nacionalitats diferents, d'entre les quals predominen Argentina i Marroc.

Pel que fa al lloc de residència del nostre alumnat, el 38,76% resideix al terme de Manacor. Els municipis amb un nombre d'alumnes més representatius són, en aquest ordre: Felanitx, Son Servera, Artà, Santanyí, Sant Llorenç i Campos.

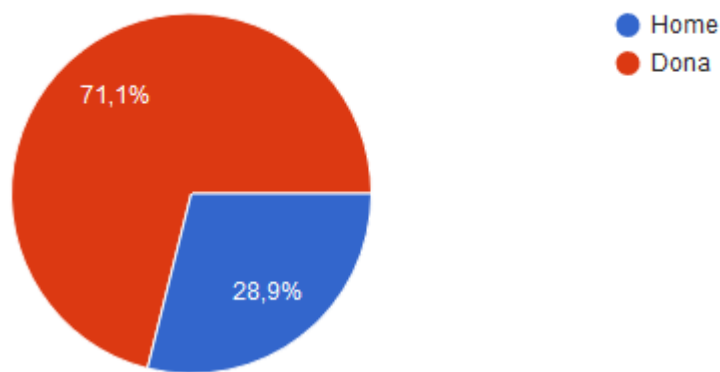
#### 2) Edat i sexe

Els gràfics següents reflecteixen que la franja d'edat predominant és d'entre 36 i 50 anys i el gènere majoritari és el femení.

EDAT



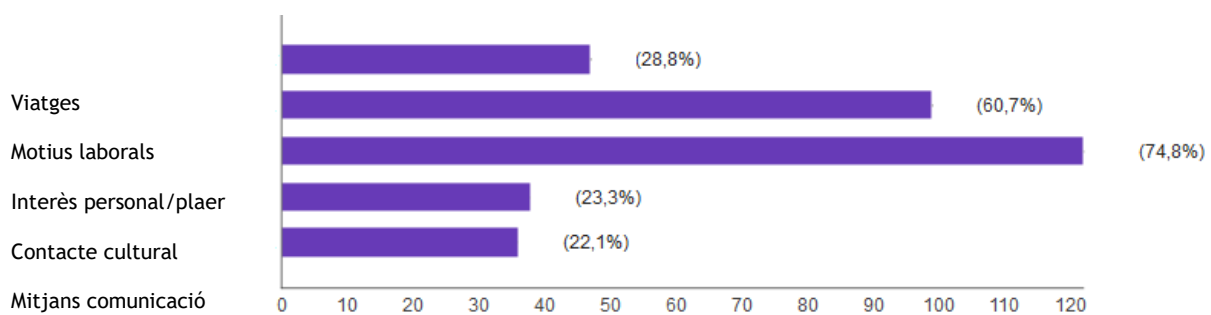
## SEXE



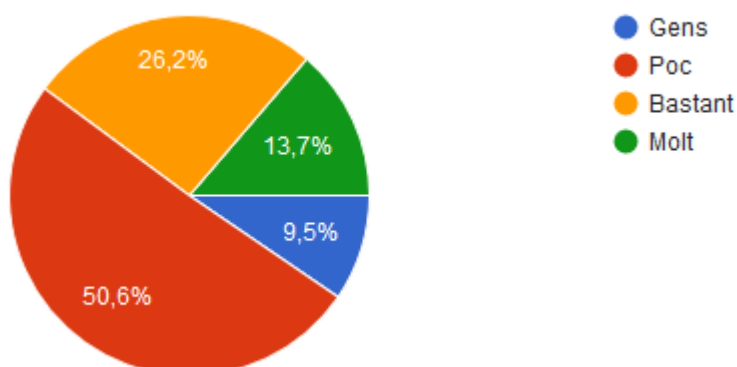
### 3) Motivació i contacte amb la llengua estrangera

La gran majoria dels alumnes del nostre centre estudien una llengua estrangera per interès personal o plaer, tot i que tenen poques possibilitats de fer-ne ús fora de l'aula.

#### MOTIVACIÓ



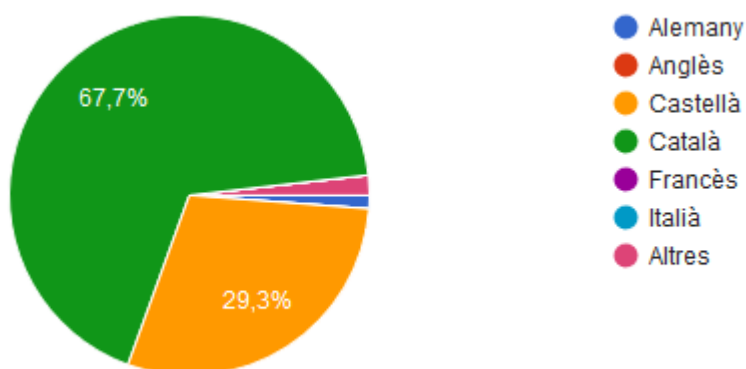
#### CONTACTE AMB LA LLENGUA ESTRANGERA



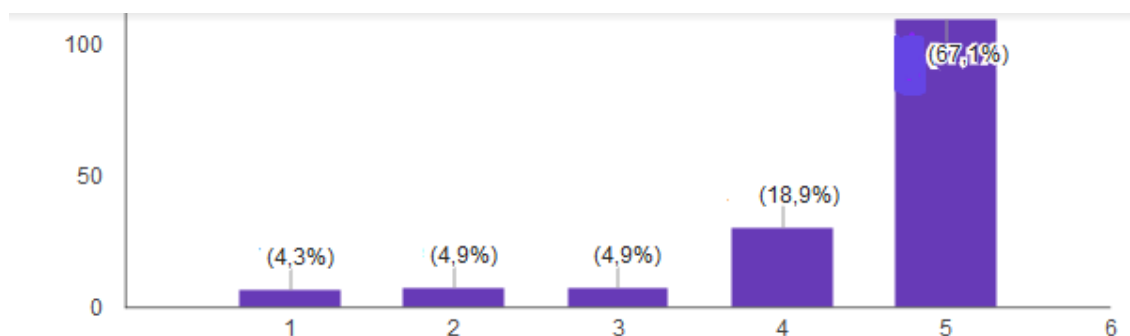
#### 4) Competència lingüística en llengua catalana

La majoria de l'alumnat del nostre centre (70%) té el català com a llengua materna. A l'hora de valorar la seva competència lingüística en aquesta llengua, la destresa que els resulta més fàcil és la d'entendre, seguida per llegir i parlar. En canvi, la que els suposa més dificultats és la d'escriure.

#### LLENGUA MATERNA

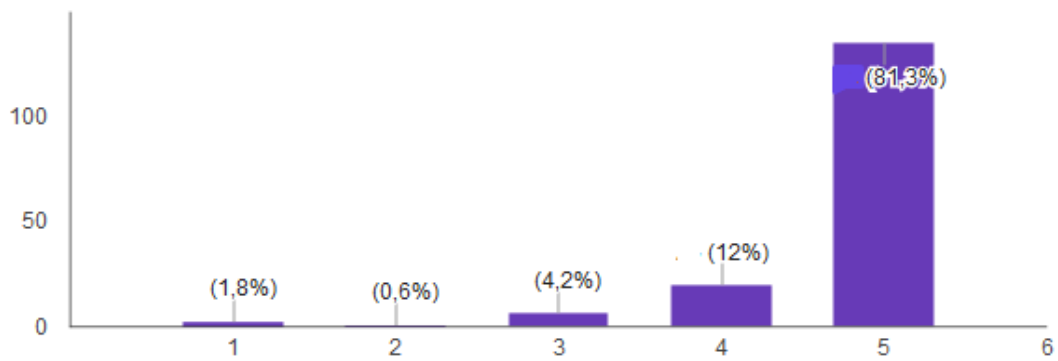


#### FLUÏDESA A L'HORA DE PARLAR EN CATALÀ (1= gens, 5= molt bo)

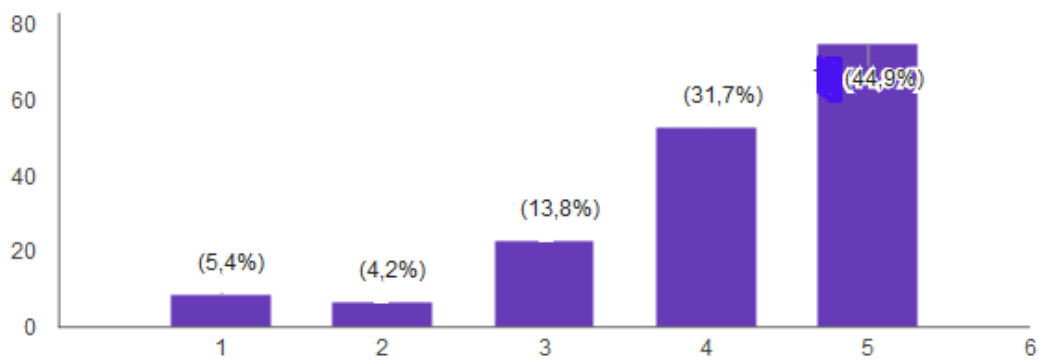




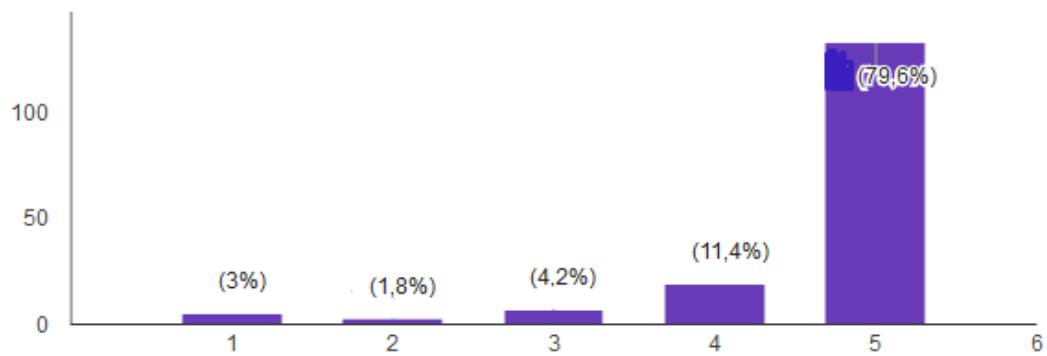
FACILITAT PER ENTENDRE EL CATALÀ (1= gens, 5= molt bo)



FACILITAT PER ESCRIURE EN CATALÀ (1= gens, 5= molt bo)

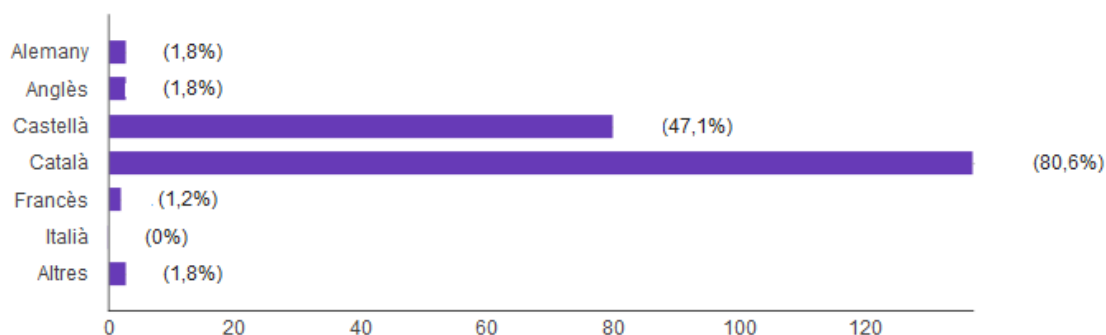


FACILITAT PER LLEGIR EN CATALÀ (1= gens, 5= molt bo)

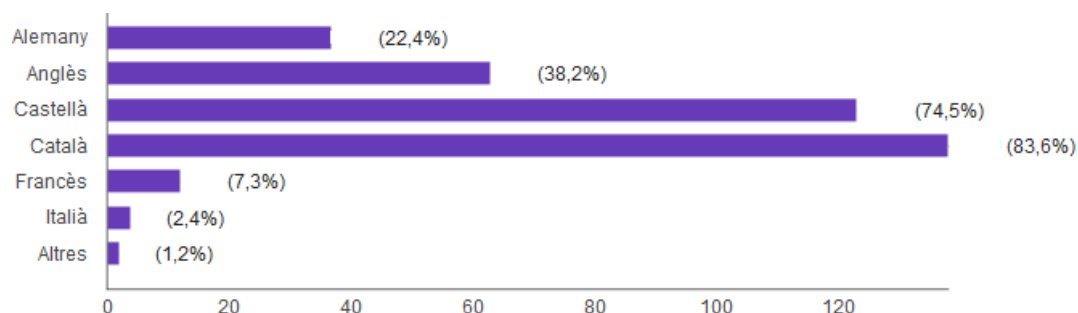


Pel que fa a l'ús sociolingüístic del català, aquesta és la llengua predominant en l'àmbit familiar (80% enfront del 47% en castellà); en l'àmbit laboral (83% enfront del 74% en castellà) i també és la més usada amb els amics (85% enfront del 67% en castellà). L'ús de les dues llengües oficials s'equilibra pel que fa a l'àmbit dels estudis i en l'ús de les xarxes socials; el castellà passa a ser la llengua predominant en el consum de la ràdio (86% enfront del 56% en català), la premsa (95% enfront del 69% en català) i la televisió (95% enfront del 65% en català).

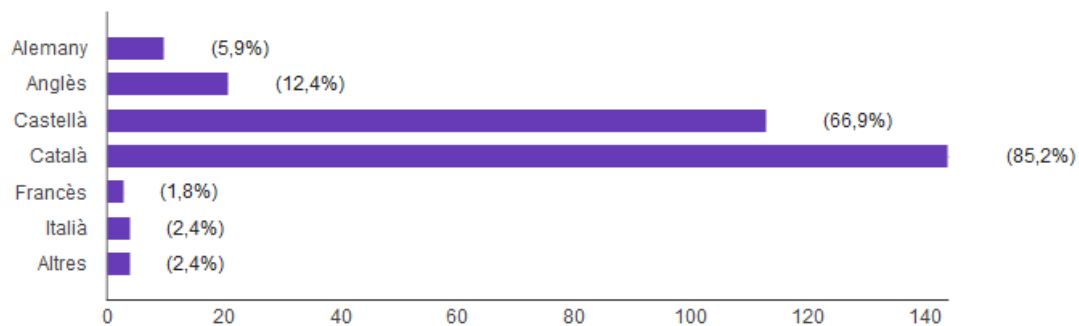
### LLENGÜES USADES EN L'ÀMBIT FAMILIAR



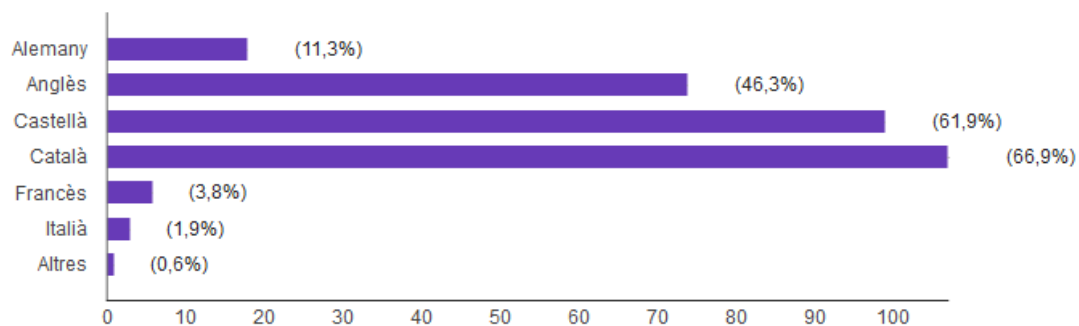
### LLENGÜES USADES EN L'ÀMBIT LABORAL



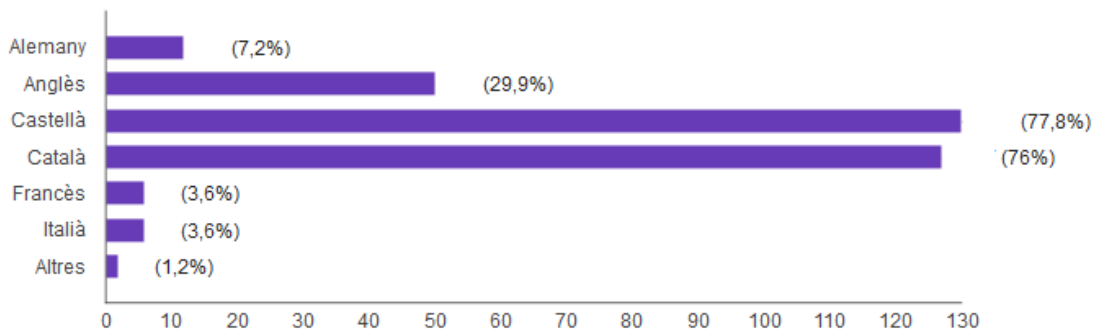
## LLENGÜES USADES AMB ELS AMICS/AMIGUES



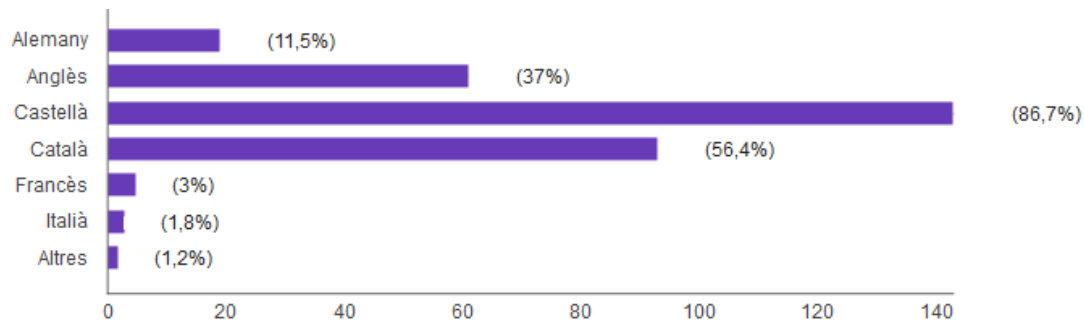
## LLENGÜES USADES EN ELS TEUS ESTUDIS



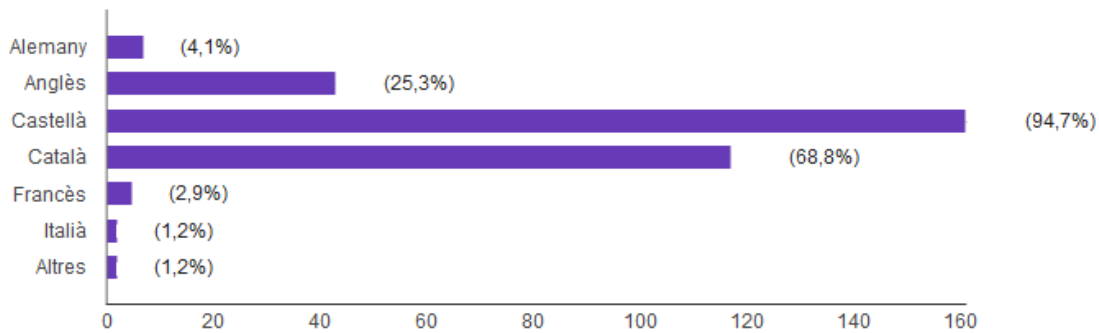
## LLENGÜES USADES EN LES XARXES SOCIALS



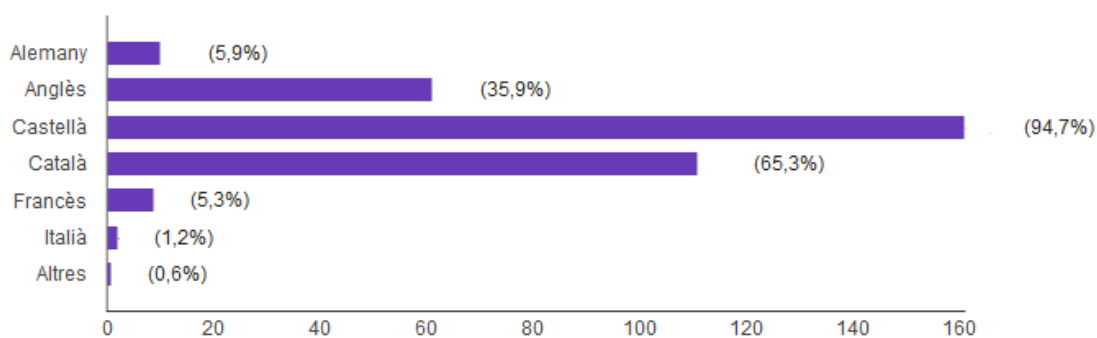
## RÀDIO



## PREMSA



## TELEVISIÓ



### 2.2. Enquesta professorat i personal d'administració i serveis (PAS)

#### 1) Lloc de procedència i residència

De les 21 persones que formen part del nostre centre, 15 varen néixer a Mallorca. La resta, ho varen fer a la península.

Pel que fa al lloc de residència, 7 persones viuen al terme de Manacor. Altres 7 persones viuen dins la zona d'influència del centre, i les 7 restants fora de la zona.

## 2) Ús lingüístic en el centre

La majoria dels professors fan servir la llengua objecte d'estudis per comunicar-se amb els alumnes fora de l'aula o a les tutories. Malgrat això, alguns professors recorren a la llengua materna de l'alumne en cas que sigui necessari.

La llengua predominant de comunicació entre el professorat del departament d'anglès i d'alemany és el català, tot i que alguns dels membres fan servir el castellà ocasionalment, depenent de la llengua materna dels professors. Pel que fa al departament de francès, les dues professores sempre es comuniquen en la llengua que ensenyen.

Respecte a la comunicació amb els membres d'altres departaments, hi ha un predomini del català, encara que també es recorre al castellà quan ambdós interlocutors comparteixen aquesta llengua.

Pel que fa al PAS, fan servir el català de manera habitual per comunicar-se amb la resta dels membres del centre, encara que també usen el castellà amb els professors que la tenen aquesta llengua com a materna. Pel que fa a l'atenció al públic, la llengua vehicular és el català, encara que opten pel castellà quan la comprensió en català no és possible.

## 3) Competència lingüística

Dels 21 membres integrants del nostre centre, 12 tenen el català com a llengua materna, 7 són castellanoparlants i 2 utilitzen les dues llengües indistintament. Per tant, aquelles persones que tenen el català com a llengua materna o ambdues llengües, tenen un alt nivell de competència en català en totes les destreses. Per una altra banda, les persones castellanoparlants també tenen un bon nivell de competència en català però consideren que tenen mancances principalment a l'hora de parlar i escriure.

### 3. Normativa sobre l'ús de la llengua i organització

#### 3.1. Ús de la llengua

- [LLEI 3/1986, de 29 d'abril, de normalització lingüística \(BOCAIB 20/05/1986 núm. 15\)](#) modificada per la Llei 9/2012, de 19 de juliol, de modificació de la llei 3/2007, de 27 de març, de la funció pública de la comunitat autònoma de les Illes Balears, BOIB 21/07/2012 núm. 106 (Articles 2, 4, 6, 19, 15, 17 i 22).
- [Decret 92/1997, de 4 de juliol, que regula l'ús i l'ensenyament de i en llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, en els centres docents no universitaris de les Illes Balears \(BOCAIB 17/7/1997 núm. 89\)](#) (Articles 15, 20, 21 i 22).
- [Estatut d'Autonomia de les Illes Balears LLEI ORGÀNICA 1 / 2007, de 28 de febrer, de reforma de l'Estatut d'Autonomia de les Illes Balears \(BOIB, núm. 32 ext, d'1 de març de 2007\)](#). (Articles 4 i 14).
- [LLEI 9/2012, de 19 de juliol, de modificació de la llei 3/2007, de 27 de març, de la funció pública de la comunitat autònoma de les Illes Balears \(BOIB 21/07/2012 núm. 106\)](#) modifica la Llei 3/2007 de 27 de març de la Funció Pública de la comunitat autònoma de les Illes Balears (BOIB 03/04/2007 núm. 49) (Article 44).
- [Ordre del conseller d'Educació, Cultura i Esports, de 12 de maig de 1998, per la qual es regulen els usos de la llengua catalana, pròpia de les Illes Balears \(BOCAIB núm. 69, de 25 de maig de 1998\)](#) Articles (1, 3 i 12)

#### 3.2. Organització

- [Decret 120/2002, de 27 de setembre, pel qual s'aprova el reglament orgànic dels instituts d'educació secundària. \(Articles 3 i 71\)](#). (Articles 3 i 71)